

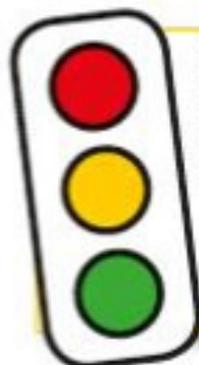
04



ARBEITSHEFT **RADFAHREN IM 4. SCHULJAHR**



INHALT



Hallo, ich bin es, Bodo! Gemeinsam lernen wir für die Radfahrprüfung. Mit meiner Lernreflexionsampel, die du hier links neben dem Inhaltsverzeichnis findest, kannst du dich nach jedem Kapitel selbst einschätzen. Male diese Ampel mit der für dich zutreffenden Farbe aus:

-  = Stopp! Das habe ich noch nicht verstanden und muss noch üben.
-  = Halt, ganz sicher bin ich mir hier nicht.
-  = Alles klar, weiter geht's.

	Das verkehrssichere Fahrrad und der Fahrradhelm	3
	Verlassen eines Grundstücks nach rechts und links / Anfahren vom Fahrbahnrand	4
	Rechts fahren	6
	Abstand halten	7
	Gefahren auf dem Radweg	8
	Verhalten an Fußgängerüberwegen	9
	Vorbefahren an Hindernissen und Engstellen	10
	Vorfahrtsregel „rechts vor links“ an Kreuzungen und Einmündungen	11
	Gefahrentraining	14
	↳ Kennst du dich aus?	15
	Linksabbiegen in eine Einmündung	16
	Linksabbiegen an einer Kreuzung	17
	Linksabbiegen aus einer Einbahnstraße	19
	Sonderregelung für Einbahnstraßen	20
	Alternative Formen des Linksabbiegens	22
	↳ Kennst du dich aus?	23
	Vorfahrtsregelung durch Verkehrszeichen	24
	Zeichen und Regelungen für Radfahrer	25
	Links- und Rechtsabbiegen an einer Kreuzung mit vorfahrtsregelnden Verkehrszeichen	28
	Vorfahrtsregelung durch eine Lichtzeichenanlage	29
	Abknickende Vorfahrt nach rechts und links	30
	Verkehrsregelung durch Polizeibeamte	33
	Der tote Winkel	34
	↳ Kennst du dich aus?	37
	Mobil unterwegs	38
	Verkehr und Umwelt	42
	Mit dem Bus unterwegs	44
	Ablenkung im Straßenverkehr	45
	Sich anders fortbewegen: Skates und Roller	46
	↳ Kennst du dich aus?	48
	Verkehrszeichen	50
	Impressum	51

Verhalten an Fußgängerüberwegen



Marek geht in die Klasse 4a. Heute hat er verschlafen und den Schulbus versäumt. Nun fährt er mit dem Fahrrad zur Schule. Marek hat es eilig und nähert sich sehr schnell einem Fußgängerüberweg. Ein flüchtiger Blick: Marek sieht eine Frau, die die Straße überquert und einen wartenden Mann. Er erkennt auch Zoé aus der 2. Klasse vorne am Randstein. „Da kann ich noch schnell durchfahren“, denkt sich Marek und tritt kräftig in die Pedale. Doch dann rennt Zoé plötzlich los!

- ① Wer hat sich falsch verhalten? Kreuze an und begründe.

Marek

Zoé

- ② Wie hätte sich Marek verhalten müssen? Notiere einen Satz und begründe.

- ③ Vergleiche die beiden Bilder. Beurteile das Verhalten der Radfahrer. Notiere jeweils passende Adjektive.



Bild A: _____

Bild B: _____

- ④ Besprecht in der Klasse: Wo sind auf eurem Schulweg Schülerlotsen oder Schulweghelfer eingesetzt? Was machen sie? Markiert die Stellen in eurem Schulwegplan.

1 Du bist der Radfahrer. Darfst du in dieser Richtung in die Einbahnstraße fahren?

- Nein, weil es eine Einbahnstraße ist.
- Ja, weil diese Richtung für Radfahrer freigegeben ist.



2 Die Radfahrerin will an dieser Einmündung nach links abbiegen. Was muss sie tun? Ergänze.

1. _____
2. Handzeichen geben
3. _____
4. dem Gegenverkehr Vorrang gewähren
5. _____
6. in großem Bogen abbiegen



3 Du bist der Radfahrer und willst aus einer Einbahnstraße nach links abbiegen. Wie ordnest du dich richtig ein?

- ganz rechts hinter dem Pkw
- links, etwas über die Fahrbahnmitte hinaus
- ganz links am Fahrbahnrand



4 Du willst hier nach links in die Einmündung abbiegen. Wie verhältst du dich?

- Ich biege zügig nach links ab.
- Ich gewähre dem Pkw-Fahrer den Vorrang.



Verkehr und Umwelt

Untersuchungen haben gezeigt, dass sich mehr als die Hälfte der Befragten vom Straßenverkehrslärm gestört fühlen, über ein Viertel sogar sehr. Ein Teil davon hat sogar gesundheitsschädigenden Lärm auszuhalten. Etwa ein Fünftel der Luftverschmutzung mit Kohlendioxid geht in Deutschland auf den Verkehr zurück. Kinder nennen Lärm und Gestank von Pkws am häufigsten als Belästigung. Immer mehr Pkws brauchen immer mehr Platz zum Fahren und zum Parken.

- ① Besprich mit deinem Partner die oben genannten Aussagen. Mit welchen drei Begriffen kannst du die darin enthaltenen Umweltprobleme beschreiben?

- ② Vergleiche die Bilder. Wo entstehen mehr Abgase? Kreuze richtig an.



Während der Fahrt mit dem Schulbus.

Während der Fahrt mit den Pkws.

- ③ Ordne die Verkehrsmittel nach ihrer Umweltfreundlichkeit. Trage die Buchstaben A bis G in die Tabelle ein.



weniger umweltfreundlich				umweltfreundlich		

- ④ Im Berufsverkehr sitzt häufig nur eine Person in einem Pkw. Vergleiche mit deinem Partner Pkw, Tram, Eisenbahn, S-Bahn, U-Bahn und Linienbus.

a) Welche Verkehrsmittel werden pro Person am wenigsten zur Luftverschmutzung beitragen?

b) Welches Verkehrsmittel wird pro Person am meisten zur Luftverschmutzung beitragen?

- ⑤ Wie kannst du selbst einen Beitrag für die Umwelt leisten? Schreibe auf.

- ⑥ Notiere 7 Tage lang, wie du allein oder mit Vater, Mutter, Geschwistern oder Bekannten unterwegs warst (z.B.: Wohnung – Schule/Mutter/Pkw).

	Wohin?	Allein?	Mit wem?	Wie?
Montag				
Dienstag				
Mittwoch				
Donnerstag				
Freitag				
Samstag				
Sonntag				

- ⑦ Werte deine Tabelle aus und berichte darüber in deiner Klasse. Besprecht gemeinsam folgende Fragen:
- Warum hast du dich für das jeweilige Verkehrsmittel entschieden?
 - Wäre es manchmal besser gewesen, ein anderes Verkehrsmittel zu benutzen?
 - Gab es kurze Wege, die du nicht zu Fuß oder mit dem Fahrrad zurückgelegt hast? Wenn ja, warum?
 - Welches ist das umweltfreundlichste Verkehrsmittel, das du genutzt hast?

- ⑧ Suche eine sichere Stelle an einer Einmündung oder Kreuzung in deiner Wohnumgebung.
- Zähle 10 Minuten lang alle Fahrzeuge, die über die Einmündung bzw. Kreuzung fahren. Notiere auch die Anzahl der Personen, die jeweils in einem PKW sitzen. Schreibe so auf: „1/2“ bedeutet ein PKW mit zwei Personen.

	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	Bus	Lkw	Kleinbus
Gesamtsumme								

- Besprich das Ergebnis in deiner Gruppe. Schreibe einen Satz auf.